

Bildungsplan 2016: Stunden- und Modul-Verteilung in den Klassen 5-10
(Vorschlag von Marianne Schmidt, RPF März 2017)

Kl.	Unterrichtsmodule - Kerncurriculum	Std.	Schulcurriculum v.a.: Üben und Vertiefen, optional: ergänzende Inhalte	Std.
5 (2-std.)	Planet Erde	6		
	Geographie des Schulortes: - Orientierung im Heimatraum - Lebensräume Stadt und Land im Vergleich - Wetter und Klima (mit Experimenten) - Landwirtschaft und Boden (im Umland)	18 davon 4 davon 3 davon 6 davon 5*	- Sich orientieren auf dem Schulhof - Profil zeichnen - Exkursion - Klimadiagramm zeichnen - Exkursion	1 1 3 1-2 ½ Tag
	Orientierung in Ba-Wü (Überblick)	1		
	Eine Landschaft in Baden-Württemberg: z.B. Schwarzwald - Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse - Naturraum: typische Oberflächenformen - Naturraum: Wetter und Klima - Nutzung des Naturraums: Landwirtschaft (und Boden) - Nutzung des Naturraums: Industrie - Beantwortung der Leitfrage	12 davon 1 davon 3 davon 2 davon 2* davon 2 davon 2	- weitere Landschaft in Ba-Wü - evtl. Exkursion	6-10 1 Tag
	Deutschland: naturräumliche und politische Gliederung (Überblick)	2	- Karte im Kopf zeichnen	
	Eine deutsche Küstenlandschaft: Die Nordseeküste - Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse - Naturraum Nordseeküste: Watt, Ebbe und Flut, Sturmflut, Küstenschutz, (Urlaubs-)Wetter - Nutzung des Naturraums Nordseeküste: Tourismus, Hafen - Beantwortung der Leitfrage (Rollenspiel)	16 2 8 4 2	- evtl. Ostseeküste	4-6
		∑ ca. 55		
6 (1-	Europa: naturräumliche und politische Gliederung	2		

std.)				
	Alpen: - Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse - Naturraum: typische Oberflächenformen - Naturraum: Wetter und Klima - Naturräumliche Ausstattung und menschliche Nutzung: • Höhenstufen • Tourismus - Beantwortung der Leitfrage	10-12 davon 2 davon 2 davon 2 davon 3 davon 2* davon 1-2	- Wandplakat erstellen	1
	Raumanalyse eines europäischen Großraumes: z.B. Südeuropa - Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse - Naturraum: Zusammenhang von Klima, Vegetation und landwirtschaftlicher Nutzung - Naturraum: Oberflächenformen (Vulkan) und Naturereignis - Tourismus - Beantwortung der Leitfrage	7-9 davon 1 davon 3 davon 2 davon 2* davon 1	- weiteres Raumbeispiel, z.B. Nordeuropa - Kurzvortrag im Hinblick auf GFS üben	6-9 2
	Klima und Vegetation in Europa - Klima- und Vegetationszonen Europas - land- und forstwirtschaftliche Nutzung in Europa - typische Wetter- und Klimaphänomene in Europa	6 davon 2 davon 2 davon 2	- weitere Nutzungsbeispiele	2-4
		∑ ca. 27		
7 (1-std.)	Immerfeuchte Tropen - Naturraum tropischer Regenwald - Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse - Nutzung des Naturraums tropischer Regenwald - Beantwortung der Leitfrage (Pro-Kontra-Diskussion)	13 davon 5 davon 1 davon 5 davon 2	- weitere Geozone - weitere Nutzungsbeispiele	4 2
	Klimazonen der Erde - Vegetation auf der Erde - Klima in den Tropen - Klima in Mitteleuropa und in den Polarräumen - Klima und Vegetation im globalen Überblick - Wetterextreme	13 davon 2 davon 4 davon 3 davon 2 davon 2	- Erklärvideo erstellen - weiteres Beispiel	2 2
		∑ ca. 27		
8	Klimawandel	10		

(1-std.)	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung der Leitfrage über Vorgänge in den Polarräumen - Ursachen des Klimawandels - Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen - Globale Auswirkungen des Klimawandels - Maßnahmen gegen die Erderwärmung und Beantwortung der Leitfrage 	davon 1 davon 2 davon 3 davon 2 davon 2	<ul style="list-style-type: none"> - Experimente durchführen - regionale Auswirkungen des Klimawandels - CO₂-Rechner 	2 2 1
	Phänomene globaler Disparitäten <ul style="list-style-type: none"> - Orientierung/ Problematisierung - Entwicklung und Verteilung der Weltbevölkerung - Ursachen und Folgen der Migration an einem Fallbeispiel - Globale Disparitäten - (Schul-) Projekt 	12 davon 1 davon 2 davon 3 davon 2 davon 4	<ul style="list-style-type: none"> - weitere Beispiele - Mystery - Projekttag 	2 2
	Das Phänomen der globalen Verstädterung <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Folgen der Verstädterung an einem Fallbeispiel - Weltweites Phänomen der Verstädterung 	5 davon 3 davon 2	<ul style="list-style-type: none"> - weiteres Beispiel 	1-2
	∑ ca. 27			
9 (1-std.)	Endogene und exogene Prozesse <ul style="list-style-type: none"> - Plattentektonische Phänomene/ Entwicklung der Leitfrage - Schalenbau der Erde - Grundlegende Plattentektonische Prozesse - Vulkanismus und Erdbeben/ Regionale Plattentektonik - Gesteinskreislauf 	11 davon 1 davon 1 davon 3 davon 4 davon 2	<ul style="list-style-type: none"> - weitere Raumbeispiele - Exkursion - geologische Stadtexkursion 	2 1 Tag ½ Tag
	Zukunftsfähige Gestaltung von ländlichen Räumen am Fallbeispiel <ul style="list-style-type: none"> - Orientierung/ Problematisierung - Analyse eines ländlichen Raumes - Zukunftsfähigkeit eines ländlichen Raumes - Beantwortung der Leitfrage 	6 davon 1 davon 2 davon 2 davon 1	<ul style="list-style-type: none"> - Exkursion vor Ort 	1 Tag
	Analyse ausgewählter Meeresräume <ul style="list-style-type: none"> - Submarines Relief (evtl. bei Plattentektonik) - Eigenschaften und Prozesse des Systems Meer - Ozeane im Klimawandel - ein Beispiel nachhaltiger Nutzung 	10 davon 1* davon 4 davon 2 davon 3	<ul style="list-style-type: none"> - weitere Beispiele 	2-4
	∑ ca. 27			

10 (1- std.)	<u>Globale Herausforderung: Ressourcenverfügbarkeit und Ressourcenmanagement</u> - Problematisierung: Ressourcenverknappung - Fallbeispiel: Wasserknappheit auf verschiedenen Maßstabsebenen - Raumbeispiel, z.B. Jordan - Nachhaltige vs. nicht nachhaltige Ressourcennutzung - Fallbeispiel: Verknappung der Ressource Boden - Fallbeispiel: Verknappung der Ressource metallische Rohstoffe - Strategie nachhaltigen Ressourcenmanagements	14 davon 1 davon 2 davon 3 davon 3 davon 2 davon 2 davon 1	- weiteres Fall- oder Raumbeispiel	4
	<u>Analyse von Weltwirtschaftsregionen</u> - Weltwirtschaftsregionen im Überblick - Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse und Überblicksorientierung in USA und einem BRICS-Staat, z.B. China - Analyse der Ressourcenausstattung in USA - Analyse der Ressourcenausstattung in China (Gruppenpuzzle/ Expertengruppen mit SWOT-Analyse, Erstellen thematischer Karte) - Beantwortung der Leitfrage und Präsentation (Gruppenpuzzle – Stammgruppen)	13 davon 1 davon 2 davon 4 davon 3 davon 3	- weiterer: BRICS-Staat oder mehrere Beispiele arbeitsteilig	4
		Σ ca. 27		

*: eventuell

X: Themen müssen in Klasse 10 unterrichtet werden.