

## Unterrichtsstruktur:

Vorbemerkungen zur Unterrichtseinheit: Die Erarbeitung der Teilkompetenz erfolgt exemplarisch am Beispiel des Welthandelsguts Kakao, u.a. da ein hoher lebensweltlicher Bezug besteht und zahlreiche Unterrichtsmaterialien verfügbar sind. Eine Einbettung in das Raumbeispiel Tropen bietet sich somit an. Methodisch wird zur Durchführung ein Mystery vorgeschlagen, u.a. aufgrund der Möglichkeiten zur Differenzierung.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
Die Schülerinnen und Schüler können		<b>2 bis 3 Stunden</b>	
<p>2.3 (1) geographisch relevante Beurteilungskriterien erläutern</p> <p>2.4 (2) eigene Handlungsmöglichkeiten gemäß nachhaltiger Lösungsansätze gestalten</p> <p>2.4 (3) auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen</p> <p>2.5 (2) Informationsmaterialien (Karten, Profile, Diagramme, Bevölkerungsstrukturdiagramme, Klimadiagramme, Statistiken, gegenständliche und theoretische Modelle, Bilder, Luftbilder,</p>	<p>3.2.4.1(1) die Produktion und den Handel eines Welthandelsguts hinsichtlich der Raumwirksamkeit unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit darstellen und die eigene Position als Konsument überprüfen (globale Warenströme, Welthandelsgut, Konsument, nachhaltige Produktion, Fairer Handel)</p>	<p>Einstieg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alternative A: Vorstellung der Ausgangsgeschichte des Mystery („Warum macht billige Schokolade nicht satt?“) mit Leitfrage; ggf. konventionelle und Fair-Trade Schokolade zur Veranschaulichung mitbringen</li> <li>- Alternative B: Informierender Einstieg zur weltweiten Bedeutung von Kakao, Problematisierung und Hinführung zum Mystery</li> </ul> <p>Erarbeitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durchführung des Mystery in Gruppenarbeit (Differenzierungsmöglichkeiten)</li> </ul> <p>Sicherung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation und Diskussion der Ergebnisse</li> <li>- Reflexion des eigenen Konsumverhaltens</li> </ul>	<p>Mystery unter: <a href="http://www2.klett.de/sixcms/media.php/229/999197_0011_Mystery_Schokolade.pdf">http://www2.klett.de/sixcms/media.php/229/999197_0011_Mystery_Schokolade.pdf</a></p> <p><b>L BNE</b> Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung <b>L BNE</b> Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung <b>L BO</b> Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt <b>L VB</b> Bedürfnisse und Wünsche</p>

<p>Satellitenbilder, Filme, Karikaturen, Texte, Animationen, Simulationen) in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren</p> <p>2.5 (5) geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Karte, Skizze, Diagramm, Fließschema, Profil, Wirkungsgefüge, Mindmap und mithilfe eines geographischen Informationssystems (Desktop-GIS oder Web-GIS) darstellen</p>			

Die Schülerinnen und Schüler können		<b>4 Stunden</b>	

--	--	--	--