

Adaptierung des Lehrwerks "In piazza" für Klasse 8 - Lezione 3 - Didaktische Hinweise

T1 "Ma che chaos!"

Nach dem Erwerb des neuen Vokabulars (Möbel) kann man eine mündliche Tandemübung machen lassen, bei der auch die Zimmerbezeichnungen und die Präpositionen des Ortes wiederholt werden: → [L3_T1_La mia camera](#).

L'imperativo Forme regolari:

-are	-ere	-ire
2. P. Sg. guarda	metti	senti
	vedi	apri

L'imperativo con alcuni verbi irregolari

Cercate le forme nel testo:

venire	stare	fare	dare	andare	dire
vieni	sta'	?	?	?	di'

Forma identica a? L'apostrofo sostituisce quale lettera? Ci sta al posto di cosa?
Com'è la forma di dire? Che cosa è successo?

Anschließend kann man die übrigen Formen mit Hilfe von E6 erarbeiten.

- are		- ere		- ire	
+	-	+	-	+	-
guarda	non tornare	metti	non	(senti)	non dormire
prepara	non mangiare	prendi	accendere		
cercate	non parlate	scrivete	?	sentite	?
parlate				aprite	

Oder gleich einen Filtertext mit Verben auf -ire mit Stammerweiterung und 1. P. Pl. benutzen:

La prof

"Ragazzi, cominciamo! Ascoltate! Non aprite i libri, lasciate i libri chiusi! Prendete solo il quaderno! Laura, non parlare con Luigi, ascolta! Paolo, non sognare! Apri il quaderno e scrivi! Anna e Marco, finite la vostra conversazione, anche tu, Fabio, finisci subito di mangiare e metti via il panino!"

- are		- ere		- ire		- ire mit -isc-	
+	-	+	-	+	-	+	-
ascolta	non parlare non sognare	scrivi metti		apri		finisci	
cominciamo							
ascoltate lasciate		prendete			non aprite	finite	

Weitere Übungen:

Zur Festigung sei auf die Aufgaben von Lorenz Manthey, Freihof-Gymnasium Göppingen, und Martina Köhler, Leibniz-Gymnasium Östringen, zum Lehrwerk "Italiano e altro" verwiesen: http://www.edizionielena.ch/IT_ealtro/IEA_index.html

Spaß macht die Arbeit mit Kärtchen, auf denen Aktivitäten stehen. Die SuS erhalten je ein Kärtchen, rufen jemanden auf und formulieren den Infinitiv in einen Imperativ um. Ist die Form korrekt, muss der Angesprochene die Anweisung ausführen. Motivierend ist es auch, wenn etwas zu trinken und zu essen dabei ist.

→ [L3_T1_Imperativo](#)

An dieser Stelle kann man ein Spiel nach dem Prinzip "Schlangen und Leitern" (M. Rinvoluceri, P. Davis (Hrsg.), *66 Grammatik-Spiele Italienisch*, Stuttgart: Klett, 1996, S.19) zur **Wiederholung von Präpositionen und Verbformen einfügen**.

→ [L3_T1_Serpenti e scalette](#)

L'aggettivo possessivo

Für die Einführung der Possessivbegleiter habe ich zwei Filtertexte verfasst (mit und ohne Verwandtschaftsbeziehungen). Sie sind zwar etwas überfrachtet, verhelfen aber vielleicht den SuS zu größerer Klarheit bei diesem verzwickten Phänomen:

→ [L3_T1_L'aggettivo possessivo](#)

L'aggettivo possessivo:

Regole:

- Beim Possessivbegleiter steht in der Regel der bestimmte Artikel.
- Ausnahme: bei (neutralen) Verwandtschaftsbezeichnungen im Singular steht kein Artikel
- Ausnahme der Ausnahme: Loro steht immer mit dem best. Artikel.

Zum Training gibt es 2 Einsetzübungen: → [L3_T1_Esercizi aggettivo possessivo](#)

T2 "I vicini di casa"

Immagine p.52, in alto

Dove abita la famiglia Botto? (Al quinto piano, lo sappiamo già)

Che cosa vuol dire "quinto"? Che cosa ci ricorda la forma?

Il latino/la musica

Che numeri sono?

I numeri ordinali

1. primo 2. secondo (u > o)
3. terzo (ti > z)
4. quarto
5. quinto
6. sesto (non c'è x)
7. **set**timo (p > t)
8. ottavo (c > t)
9. nono
10. **de**cimo
11. undic**es**imo e così via

Voc. T2

Quando esco (quando devo **uscire**) non prendo il motorino, prendo la bicicletta, **raramente la macchina**. Quando piove (**piovere**) prendo la macchina. Con la bicicletta riesco sempre a trovare un **parcheggio**, trovo sempre un parcheggio. **riuscire** ~ avere successo, (non riesco ad mettere in ordine il mio tavolo, la mia scrivania, ma riesco a mettere in ordine la mia testa). Una scrivania **ordinata** è un'**eccezione** (pt), non è normale, è un'eccezione per me. Un momento solo ed è tutto di nuovo in disordine (il momento = **l'attimo**). Quando vado in bicicletta ci sono tante persone che **portano a spasso** i loro cani, portare a spasso (imitare cane che tira), quando il cane **abbaia** (bao bao) io faccio così. La gente simpatica prende il cane e si mette così (fare vedere), ed io la ringrazio, **ringraziare** = dire grazie a qu,

Descrizione immagine, p.52, T2

Di che cosa parlano secondo voi?

→ ascolto

TA: L3, T2, I vicini di casa

Problemi

Il figlio della sig.a Botto

- lascia il motorino davanti all'ingresso

→ la sig.a Pucci riesce appena ad entrare ed a uscire

Il cane della sig.a Pucci

- fa molto rumore, abbaia sempre

→ I Botto sentono il cane perfino al quinto piano.

≥ La signora Botto non può sempre controllare il figlio e la signora Pucci non può sempre controllare il cane.

La soluzione:

Il figlio della sig.a Botto (Federico) porta sempre a spasso il cane e così tutti sono contenti.

Grammatica:

uscire e riuscire: cercate le forme nel testo

infinito

uscire

riuscire

Sg. 1.

riesco (r.9)

2.

3.

esce (r.1)

Pl.1.

2.

3.

Completiamo: (singolare identico, quale forma è come il singolare? 1a e 2a plurale regolare)

→ **L3_T2_Esercizi sui vocaboli**