

Tabellarischer Verlaufsplan Hör-Seh-Verstehen

Phase	Schüler-Lehreraktivitäten	U-Formen/ Methoden/Medien
Einstieg	L führt zum Thema hin: <i>ir de compras – vamos a ver un vídeo. Diego y Lupe van de compras.</i> L zeigt das Video ohne Ton.	Video, Internetzugang, PC, Beamer
Erarbeitung I	SuS bearbeiten die Aufgabe 1 des ersten Teils <i>antes de la proyección.</i>	EA / Arbeitsblatt_01
Ergebnis- sicherung I	L sammelt die Vermutungen der Schüler an der Tafel (linke Tafelhälfte).	Plenum / Tafel
Erarbeitung II	L hält das Video bei Minute 1:07 an. SuS bearbeiten die Aufgabe 2 des ersten Teils <i>antes de la proyección.</i>	EA / Video, Internetzugang, PC, Beamer, Arbeitsblatt_01
Ergebnis- sicherung II	SuS stellen mündlich ihre Ergebnisse unter Einbeziehung des Standbildes vor.	Video, Internetzugang, PC, Beamer, Zeigestock
Erarbeitung III	L lässt das Video mit Ton abspielen. SuS bearbeiten den zweiten Teil des Aufgabenblattes <i>durante la proyección</i> , indem sie die richtige Aussage ankreuzen.	EA / Video, Internetzugang, PC, Beamer, Lautsprecher Arbeitsblatt_01
Ergebnis- sicherung III	L legt Folie_01 auf. Die SuS nennen ihre Antworten. L markiert die richtige Antwort auf der Folie.	Plenum / Folie_01, Overheadprojektor
Erarbeitung IV	SuS bearbeiten die Aufgabe des dritten Teils <i>después de la proyección.</i> Zuerst formulieren sie schriftlich acht Fragen, die sie anschließend ihrer Mitschülerin oder ihrem Mitschüler zur Beantwortung stellen.	EA/PA
Ergebnis- sicherung IV	SuS nennen im Plenum einige Fragen, die sie formuliert haben. Ihre Mitschülerin oder ihr Mitschüler stellt die jeweilige Antwort vor.	Plenum
Abschluss	L stellt die Frage, ob die Vermutungen, die im ersten Aufgabenteil angestellt wurden, sich mit dem Inhalt des Videos decken. SuS stellen den Vergleich an. L notiert die Schüleräußerungen auf der rechten Tafelseite, so dass eine Gegenüberstellung stattfinden kann.	Plenum / Tafel