

## Tabellarischer Verlaufsplan Leseverstehen

<b>Phase</b>	<b>Schüler-Lehreraktivitäten</b>	<b>U-Formen/ Methoden/Medien</b>
Einstieg/Er- arbeitung I	Vorentlastung des Vokabulars 1. Variante: Bilder und spanische Bedeutung anpinnen.  2. Variante: SuS drehen die Bilder um, um die spanische Bedeutung zu erfahren. Anschließend notieren sie diese auf dem Arbeitsblatt_02.	1. Variante: Lehrervortrag; Tafel/Bilder/ Vokabelkarten 2. Variante: EA; Bilder, eventuell Metawand
Ergebnis- sicherung I	L legt Folie_01 auf und trägt die Lösung ein bzw. legt eine Folie auf, die schon die Lösung enthält	OHP, Folie_01
Erarbeitung II	SuS lesen den Text und beantworten die Fragen zum Globalverstehen, indem sie in wenigen Sätzen notieren, worum es in der Email geht.	EA /AB_01
Ergebnis- sicherung II	SuS nennen ihre Antwortsätze.	Plenum
Erarbeitung III	SuS bearbeiten die Aufgabe zum selektiven Verstehen.	EA / AB_01
Ergebnis- sicherung III	L legt eine Folie auf und lässt den Grundriss zeichnen sowie die Bezeichnung der Räume eintragen.	Plenum OHP, Folie
Erarbeitung IV	SuS bearbeiten die Aufgabe zum Detailverstehen.	EA / AB_01
Ergebnis- sicherung IV	L legt Lösungsfolie_02 auf OH.	Plenum OHP, Folie_02
Erarbeitung V	SuS zeichnen den Grundriss ihres Zimmers sowie einen Gegenstand ein. Sie geben ihrer Mitschülerin oder ihrem Mitschüler den Grundriss, die/der auf Anweisung der Mitschülerin oder des Mitschülers den Grundriss vervollständigt. Danach wechseln sich die Schülerinnen und Schüler ab.	PA
Ergebnis- sicherung V	SuS vergleichen ihre Zeichnung mit der Zeichnung der Mitschülerin oder des Mitschülers.	PA